

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK KELAS X-
PBS SMK TAMANSISWA KUDUS TAHUN PELAJARAN
2012/ 2013**

**Oleh
SULAFUDIN
NIM. 200931111**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK KELAS
X-PBS SMK TAMANSISWA KUDUS
TAHUN PELAJARAN
2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
SULAFUDIN
NIM. 200931111**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(Aristoteles)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

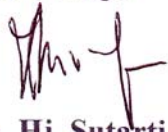
1. Ayah, Ibunda tercinta, atas segala bimbingan, dukungan dan inspirasinya, cinta dan kasih sayangnya
2. Kakak dan adikku yang selalu mendukung dan menyayangiku
3. Linda Permatasari atas segala perhatian, semangat, dukungan, waktu, kesabaran dan kasih sayangnya.
4. Almamater UMK.
5. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2009 kelas C yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan Skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sulafudin NIM 2009-31-111 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

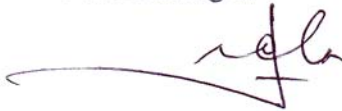
Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, S.E., MM.

NIS. 19510201982032001

Pembimbing II



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons

NIS. 061071302001015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

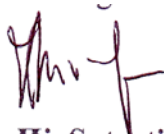
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sulafudin (NIM. 2009-31-111) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada.

Hari : Sabtu

Tanggal : 14 September 2013

Tim Penguji,



Dra. Hj. Sutarti, S.E., MM.
NIS. 19510201982032001

Ketua



Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 06107113 020001 0 015

Anggota



Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 1957120719831001

Anggota



Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK KELAS X-PBS SMK TAMANSISWA KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. dr. Sardjadi, Sp. PA, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan baik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons. dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan dengan baik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kepala sekolah, dewan guru, serta siswa kelas X-PBS SMK Tamansiswa Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Oktober 2013
Penulis

Sulafudin

ABSTRAK

ABSTRAK

Sulafudin. 2013. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Kelas X PBS SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M, (II) Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata-kata kunci : Kreativitas belajar, Bimbingan Kelompok

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada Bapak Davit Wijayanto, S.Pd (konselor SMK Tamansiswa Kudus) pada hari Jumat, 17 Mei 2013 di ruang BK memperoleh hasil sebagai berikut : rendahnya kemandirian siswa dalam belajar, kurangnya rasa ingin tahu terhadap hal yang baru, tidak menghargai kemampuan yang ada pada diri sendiri, takut terhadap guru atau tidak berani mengambil resiko untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya. Permasalahan yang diteliti : “Apakah Layanan Bimbingan Kelompok Dapat Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas X-PBS SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013?”. Tujuan penelitian adalah untuk : 1) Mendeskripsikan kreativitas belajar siswa sebelum dan sesudah diberikannya layanan bimbingan kelompok. 2) Diperolehnya peningkatan kreativitas belajar siswa. Adapun kegunaan penelitian adalah 1. Kegunaan Teoritis : Diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, 2. Kegunaan Praktis penelitian : a. Mendorong kepala sekolah untuk merencanakan program bimbingan yang dapat meningkatkan kreativitas siswa; b. Mendorong guru bimbingan konseling untuk melakukan layanan bimbingan kelompok; c. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok; d. Dapat menambah pengalaman dalam bidang penelitian.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kreativitas belajar dan bimbingan kelompok. Kreativitas merupakan kemampuan interaksi antara individu dan lingkungannya. Bimbingan kelompok yaitu proses bantuan yang diberikan oleh guru pembimbing kepada sekelompok individu melalui prosedur kelompok dengan memanfaatkan situasi dan dinamika kelompok. Hipotesis penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa kelas X PBS SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Metode penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan. Subyek penelitian ini adalah 8 siswa kelas X PBS SMK Tamansiswa Kudus. Penelitian dilakukan pada bulan Mei – Juni 2013. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil observasi, Pada tahap survei awal 8 siswa yang menjadi anggota bimbingan kelompok, sebanyak 6 siswa dengan kategori kurang dan sebanyak 2 siswa dengan kategori cukup. Pada siklus I dari 8 siswa yang menjadi anggota bimbingan kelompok sebanyak 2 siswa dengan nilai 34 – 41 (kategori

baik) dan 6 siswa dengan nilai 26 – 33 (kategori cukup). Pada siklus II kreativitas belajar siswa dengan kategori baik sebanyak 6 siswa dan sangat baik 2 orang. Indikator keberhasilan yang ditetapkan pada penelitian ini adalah apabila hasil yang diperoleh pada penelitian ini $> 70\%$ memperoleh kategori baik dari 8 siswa yang dijadikan sebagai subyek penelitian.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, hasil penelitian kreativitas belajar peneliti terhadap 8 anggota kelompok pada siklus I pertemuan pertama skor 14,38 (rendah), pertemuan kedua skor 19,63 (cukup), pertemuan ketiga skor 23,50 (baik) dan siklus II pertemuan pertama skor 24,13 (baik), pertemuan kedua skor 26,38 (sangat baik), pertemuan ketiga skor 28,88 (sangat baik). Dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan kreativitas belajar. Hasil penelitian peneliti terhadap 8 anggota siklus I rata-rata skor 19,17 (cukup), dan siklus II 26,46 (sangat baik). Dari siklus I ke siklus II dapat diperoleh adanya peningkatan kreativitas belajar siswa rata-rata skor 7,29 dapat diterima dan teruji kebenarannya. Saran yang dapat diberikan adalah (1) Bagi Siswa: Para siswa hendaknya dapat lebih baik lagi dalam meningkatkan kreativitas belajar; (2) Bagi Guru Pembimbing: Mengupayakan secara lebih maksimal untuk memberikan layanan bimbingan konseling baik yang bersifat individu maupun kelompok; (3) Bagi Orang Tua Siswa: Orang tua diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan dorongan tentang pentingnya kreativitas belajar terhadap anak.



ABSTRACT

Sulafudin. 2013. *Efforts Improving Student Learning Through Creativity Guidance Services Group X classes PBS SMK Sacred Tamansiswa Academic Year 2012 / 2013*. Skripsi. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus . Supervisor : (I) Dra . Hj . Sutarti , S.E , M.M , (II) Drs . H. Sucipto , M.Pd , Kons .

Key Words : Learning Creativity, Group Counseling

Based on interviews conducted by the researcher to Mr. Davit Vitello , S. Pd (SMK Tamansiswa Kudus counselor) on Friday, May 17, 2013 in space BK obtained the following results : lack of student autonomy in learning , lack of curiosity about new things , not appreciate the capabilities that exist in themselves , afraid of the teacher or do not dare to take the risk to do the tasks assigned by the teacher . Problems studied : " Is Group Tutoring Services Can Increase Creativity Learning Class X-PBS SMK Tamansiswa Kudus Academic Year 2012/2013 ? " . The purpose of research is to : 1) Describe the creativity of student learning before and after the group gave guidance services . 2) Obtaining increase student creativity . The usefulness of the study is 1 . Theoretical Usefulness : It is expected to complement the existing references , 2 . Practical usability research : a. Encourage principals to plan a guidance program that can enhance students' creativity , b . Encourage teachers to undertake counseling group counseling services ; c . Encourage students to be more active in participating in group counseling activities ; d . Can add to the experience in the field of research .

The theory used in this study is the study of creativity and group counseling . Creativity is the ability of the interaction between the individual and the environment . Group counseling is the process of assistance provided by the tutor to a group of individuals through group procedures by utilizing situation and group dynamics . The hypothesis of this study is to improve guidance services group class X-PBS SMK Tamansiswa Kudus school year 2012/2013 .

This research method using action research design . The subjects of this study were 8 students of class X PBS SMK Sacred Tamansiswa . The research was conducted in May-June 2013. Methods of data collection using observation and interviews .

Based on observation , In the initial survey stage 8 students who are members of group counseling , as much as 6 students with less categories and as many as 2 students with enough categories . In the first cycle of 8 students who are members of group guidance by 2 students with grades 34-41 (both categories

) and 6 students in grades 26-33 (category enough) . In the second cycle students creativity with both categories as 6 students and excellent 2 . Indicators of success that is defined in this study if the results obtained in this study $> 70\%$ received both categories of 8 students who serve as research subjects .

Based on the results of the discussion and analysis , creativity research study researcher to 8 members of the group at the first meeting of the first cycle score 14.38 (low) , meeting both score 19.63 (enough) , the third meeting score 23.50 (good) and the second cycle The first meeting of score 24.13 (good) , meeting both score 26.38 (very good) , the third meeting score 28.88 (very good) . From cycle I to cycle II was increased creativity in learning . The results of the 8 members researcher first cycle an average score of 19.17 (enough) , and the second cycle 26.46 (very good) . From the first cycle to the second cycle can be obtained by an increase in student creativity an average score of 7.29 is acceptable and verified . Advice that can be given is (1) For Students : Students should be able to better foster creativity in learning , (2) For Teachers Advisors: Seeking more leverage to provide counseling services both individuals and groups , (3) Share parents : parents are expected to play a role by encouraging your child to learn the importance of creativity



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2. Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1. Bagi Kepala Sekolah	7
1.4.2.2. Bagi Guru BK di Sekolah.....	7
1.4.2.3. Bagi Siswa	8
1.4.2.4. Untuk Peneliti	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kreativitas	9
2.1.1 Pengertian Kreativitas	9
2.1.1 Tujuan Peningkatan Kreativitas.....	9
2.1.2 Jenis – Jenis Kreativitas.....	11
2.1.2.1 Tipe <i>Converger</i>	11
2.1.2.2 Tipe <i>Diverger</i>	11
2.1.2.3 Tipe <i>Assimilator</i>	12
2.1.2.4 Tipe <i>Accommodator</i>	12
2.1.3 Pendekatan Kreativitas	12
2.1.3.1 Dimensi Person.....	13
2.1.3.2 Dimensi Proses	13
2.1.3.3 Dimensi Produk	14
2.1.3.4 Dimensi <i>Press</i>	14
2.1.3.5 Ciri – Ciri Kreativitas	15
2.1.4 Proses Terbentuknya Kreativitas	16
2.1.5 Perkembangan Kreativitas.....	17
2.1.6 Cara-Cara Mengembangkan Kreativitas	20
2.1.6.1 Pengertian Mengembangkan Kreativitas.....	20
2.1.6.2 Ciri – ciri Peningkatan Kreativitas	20
2.1.6.3 Cara Mengembangkan Kreativitas	21
2.1.7 Faktor Penghambat Kreativitas Siswa.....	22
2.1.7.1 Faktor Internal.....	22

2.1.7.2	Faktor Eksternal	23
2.1.8	Faktor Pendukung Kreativitas	23
2.1.8.1	Faktor Internal	24
2.1.8.2	Faktor Eksternal	24
2.2	Bimbingan Kelompok	25
2.2.1	Pengertian Bimbingan Kelompok	25
2.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	27
2.2.3	Fungsi Bimbingan Kelompok	28
2.2.4	Asas-Asas Dalam Bimbingan Kelompok	29
2.2.5	Komponen Dalam Bimbingan Kelompok	30
2.2.6	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	31
2.2.7	Tahapan Bimbingan Kelompok	32
2.3	Kaitan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Kreativitas Belajar Siswa	34
2.4	Kajian Penelitian Sebelumnya	35
2.5	Kerangka Berpikir	36
2.2	Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	41

3.3 Rancangan Penelitian	42
3.3.1 Perencanaan.....	43
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	44
3.3.3 Pengamatan (observasi)	44
3.3.4 Refleksi	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.4.1 Pedoman Observasi.....	44
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	50
3.5 Analisa Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Pra Tindakan.....	53
4.2. Siklus I.....	57
4.2.1. Perencanaan Siklus I.....	57
4.2.2. Pelaksanaan Siklus I	58
4.2.3. Observasi	59
4.2.4. Refleksi.....	74
4.3. Siklus II.....	76
4.3.1. Perencanaan.....	76
4.3.2. Pelaksanaan	77
4.3.3. Observasi	79
4.3.4. Refleksi.....	92
4.4. Uji Hipotesis Tindakan.....	96

BAB V PEMBAHASAN

5.1. Siklus I.....	97
5.2. Siklus II.....	101
5.3. Faktor Penghambat dan Pendukung Jalannya Layanan Bimbingan Kelompok.....	105
5.3.1. Faktor Penghambat	105
5.3.2. Faktor Pendukung.....	105

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan.....	107
6.2. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subjek Penelitian.....	31
3.2. Pedoman Observasi oleh Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti)	45
3.3. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar	47
3.4. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I dan II	49
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator (Guru Pembimbing) Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok	51
4.1 Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Sebelum Dilakukan Penelitian	54
4.2 Kriteria Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar	55
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Pra Tindakan	56
4.4 Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	58
4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I	60
4.6 Kriteria Hasil Observasi oleh Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I.....	60
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	63
4.8 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	63
4.9 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I.....	65
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus I.....	67
4.11 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus I.....	68

4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Siklus I	69
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar Pada Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok	71
4.14 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I.....	75
4.15 Rencana Perbaikan Siklus II	77
4.16 Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	78
4.17 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	79
4.18 Kriteria Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	79
4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II.....	81
4.20 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II.....	81
4.21 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	83
4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus II	85
4.23 Kriteria Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus II	85
4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus II	86
4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kreativitas Belajar Pada Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok.....	88
4.26 Perbandingan hasil Observasi Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti)	92
4.27 Perbandingan hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I dan II.....	92
4.28 Hasil Akhir PTBK.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian	39
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Sebelum Dilakukan Penelitian	55
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I	62
4.3 Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I.....	65
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Siklus I	68
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok.....	70
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus II	81
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus II.....	83
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus II	86
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar Siklus II	88
4.10 Perbandingan Aktivitas Peneliti, Siswa dan Kreativitas Belajar Siswa...	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Tabel 3.5 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bimbingan Konseling	112
2. Tabel 3.1 Daftar Nama Subjek Penelitian	114
3. Tabel 4.1. Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Sebelum Dilakukan Penelitian.....	115
4. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 1	117
5. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 2	119
6. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus I Pertemuan 3	121
7. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus Ii Pertemuan 1	123
8. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus Ii Pertemuan 2	125
9. Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti) Siklus Ii Pertemuan 3	127
10. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	129
11. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	131
12. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	133
13. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Ii Pertemuan	135
14. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Ii Pertemuan 2	137

15. Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Ii Pertemuan 3	139
16. Tabel 4.10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Siklus 1	141
17. Tabel 4.22. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kreativitas Belajar Siklus 2	143
18. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	145
19. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	155
20. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	164
21. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	173
22. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	182
23. Satuan Layanan, Materi, Resume, dan Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	191
24. Pernyataan	
25. Riwayat Hidup Penulis	
26. Lembar Konsultasi	
27. Surat Keterangan penelitian Ijin Penelitian FKIP UMK	
28. Surat keterangan penelitian dari SMK Tamansiswa Kudus	